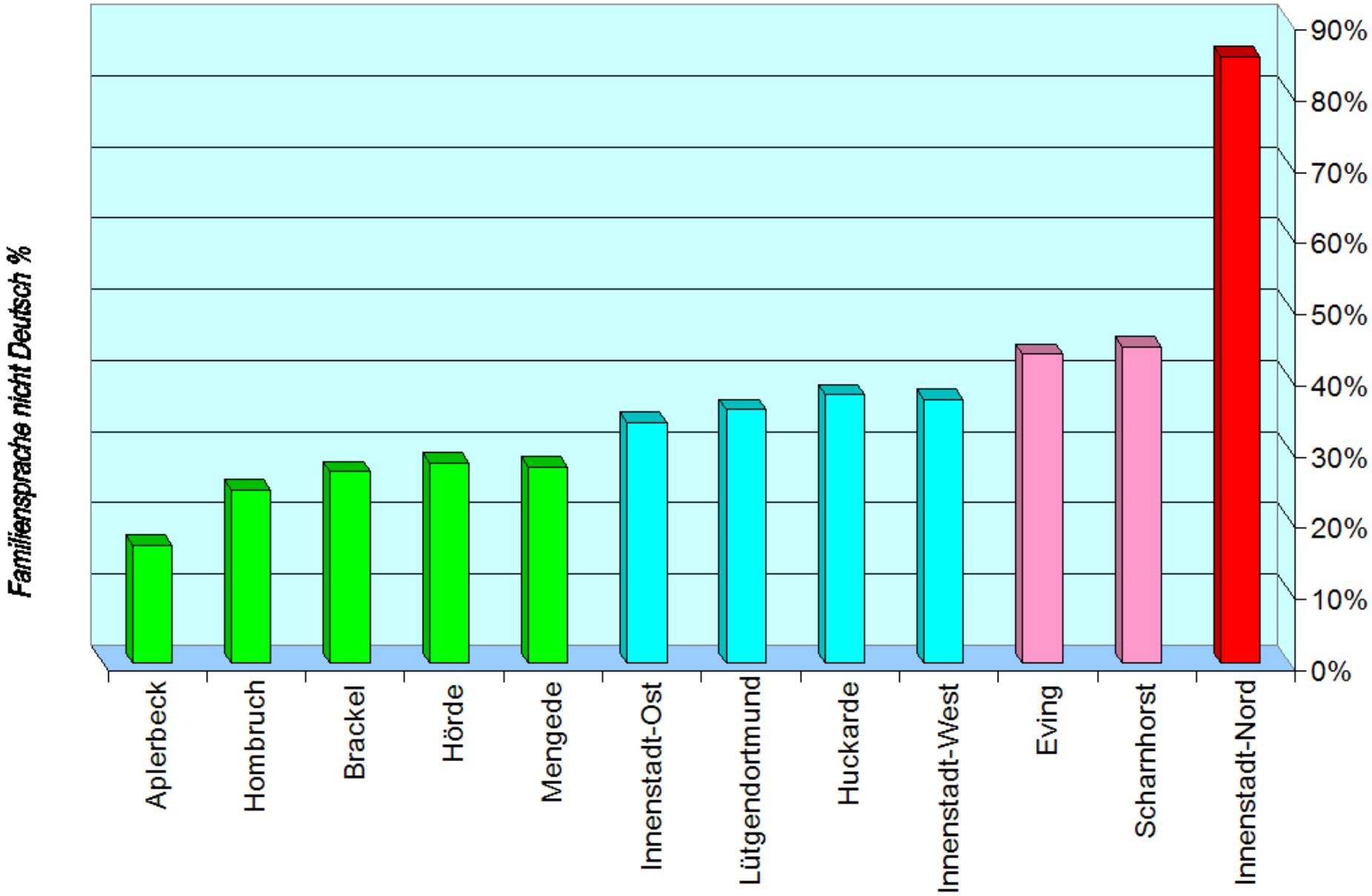
Herkunftsspezifische Ungleichheiten im Bildungsbereich Grundschule

2018 - 2019

Familiensprache nicht Deutsch% 2018-19

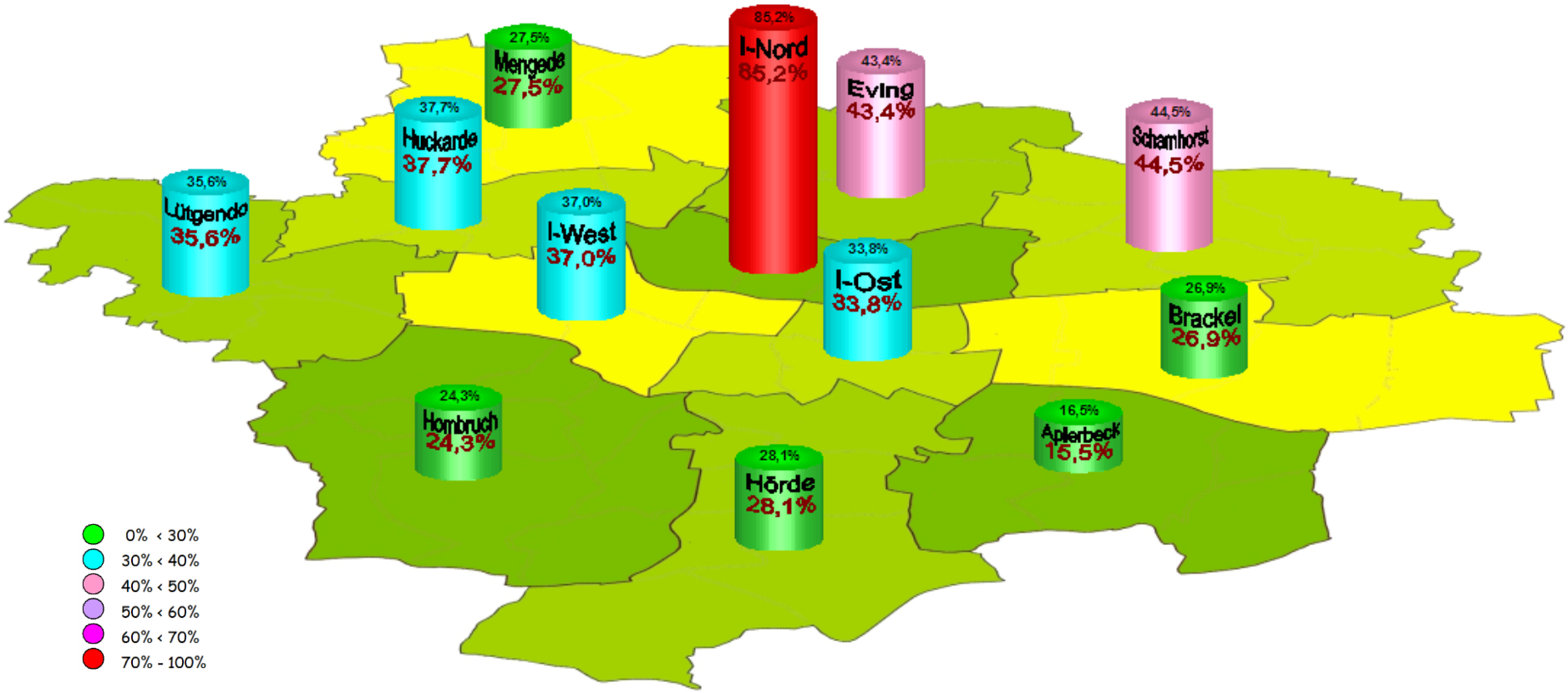


Daten aus Schulstatistik 2018-2019 Stadt Dortmund

% GrundschülerInnen mit Familiensprache nicht Deutsch

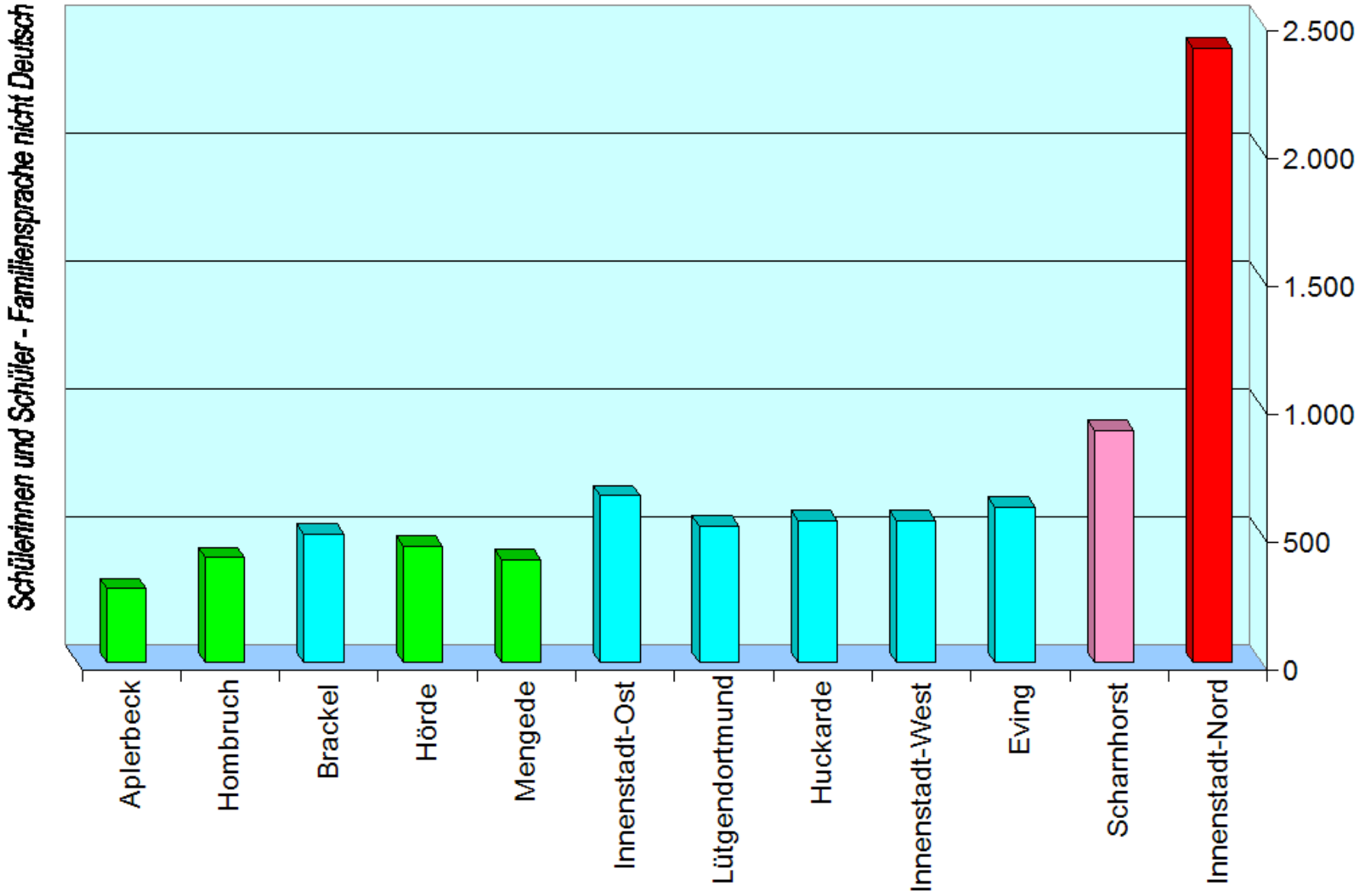
in den Stadtbezirken

2018-2019



Daten aus Schulstatistik 2018-2019 Stadt Dortmund

Familiensprache nicht Deutsch 2018-19

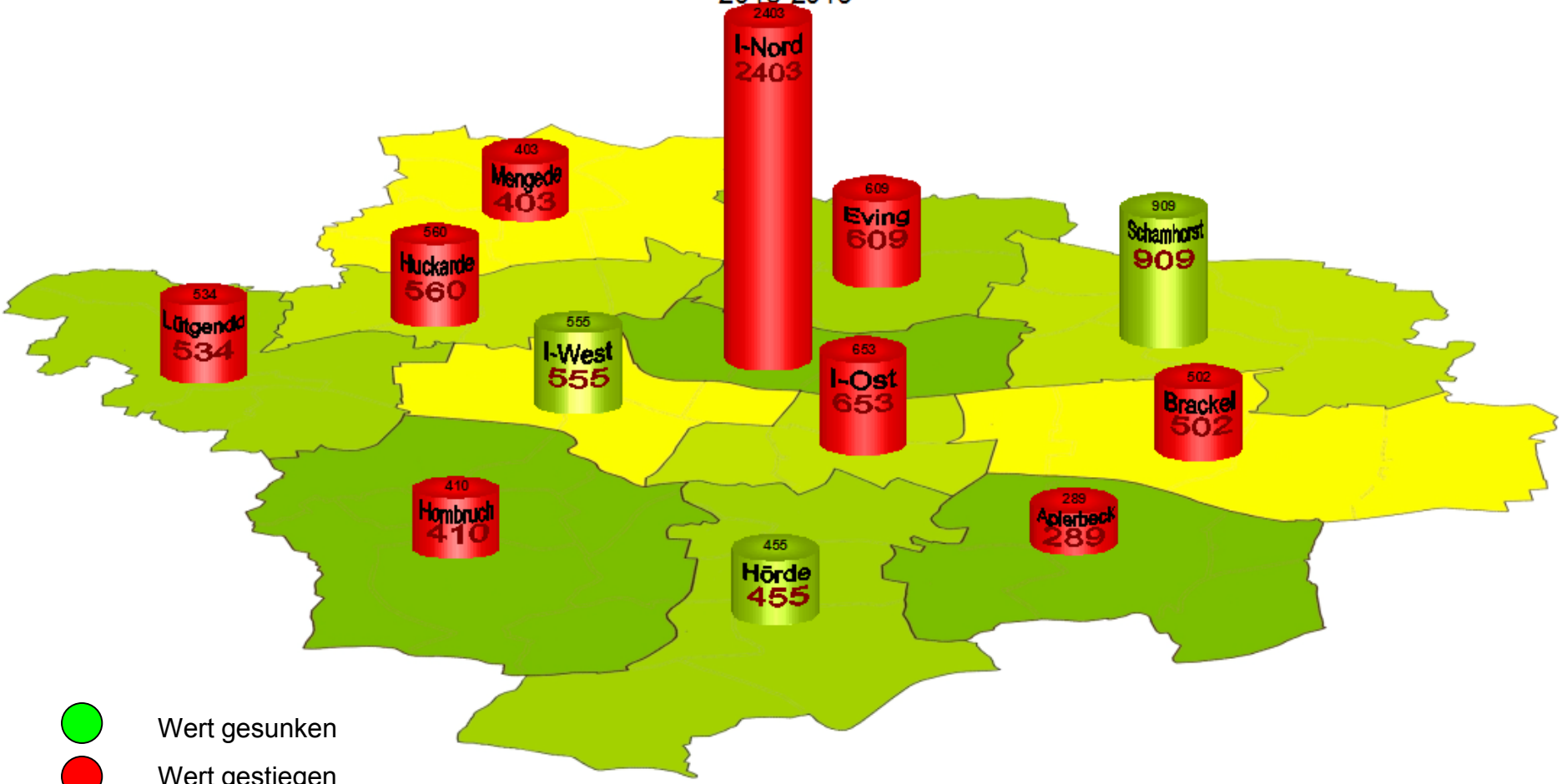


Daten aus Schulstatistik 2018-2019 Stadt Dortmund

GrundschülerInnen mit Familiensprache nicht Deutsch

in den Stadtbezirken

2018-2019

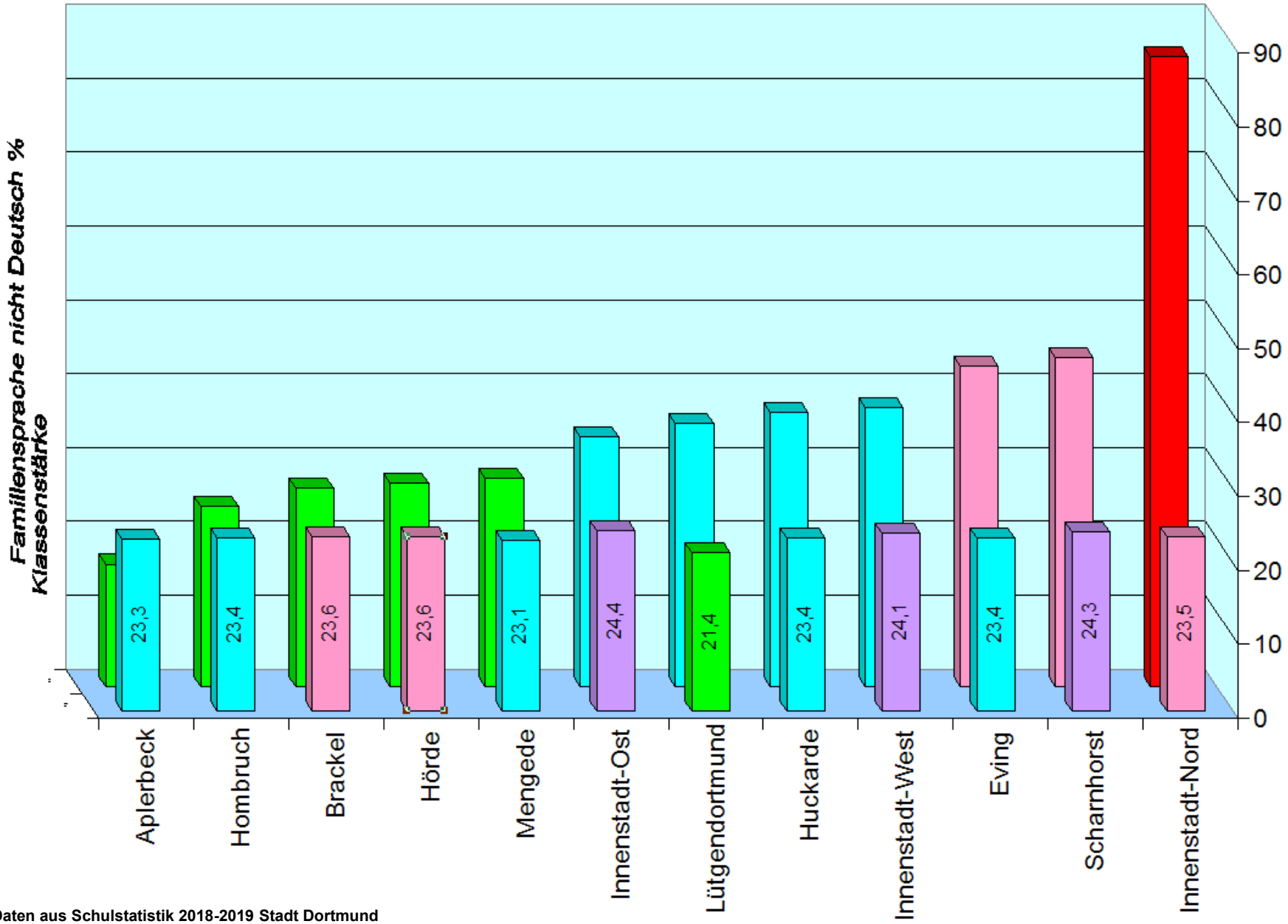


Wert gesunken

Wert gestiegen

Daten aus Schulstatistik 2018-2019 Stadt Dortmund

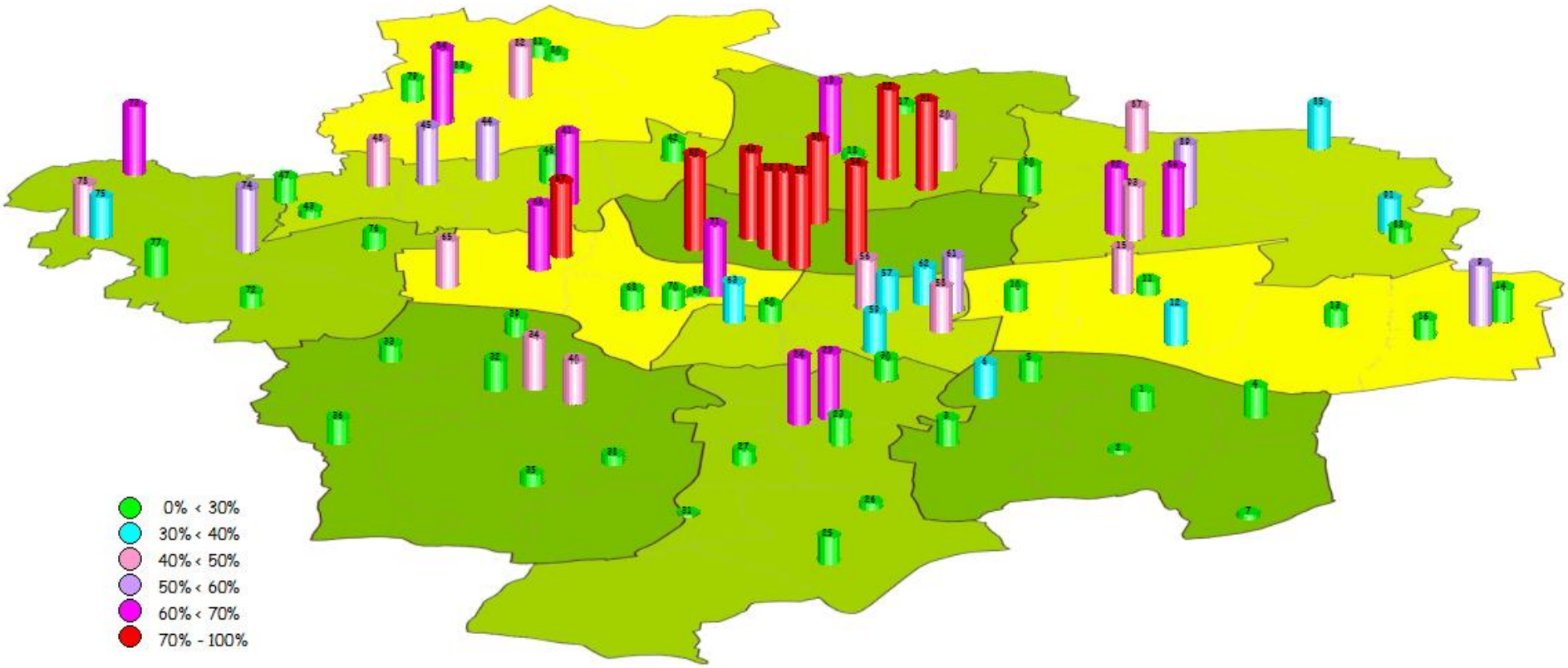
Familiensprache nicht Deutsch% und Klassenstärke 2018-19



Daten aus Schulstatistik 2018-2019 Stadt Dortmund

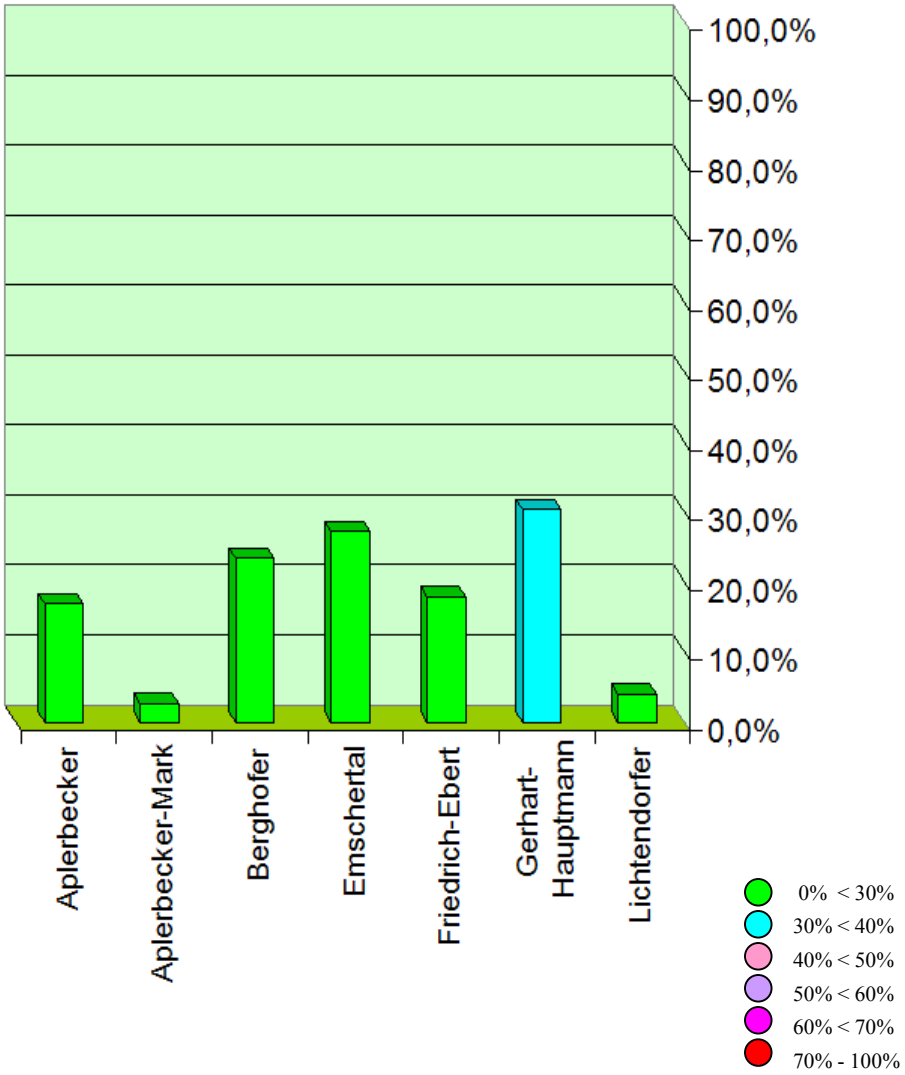
% GrundschülerInnen mit Familiensprache nicht Deutsch an den Schulstandorten Stadtbezirke

2018-2019

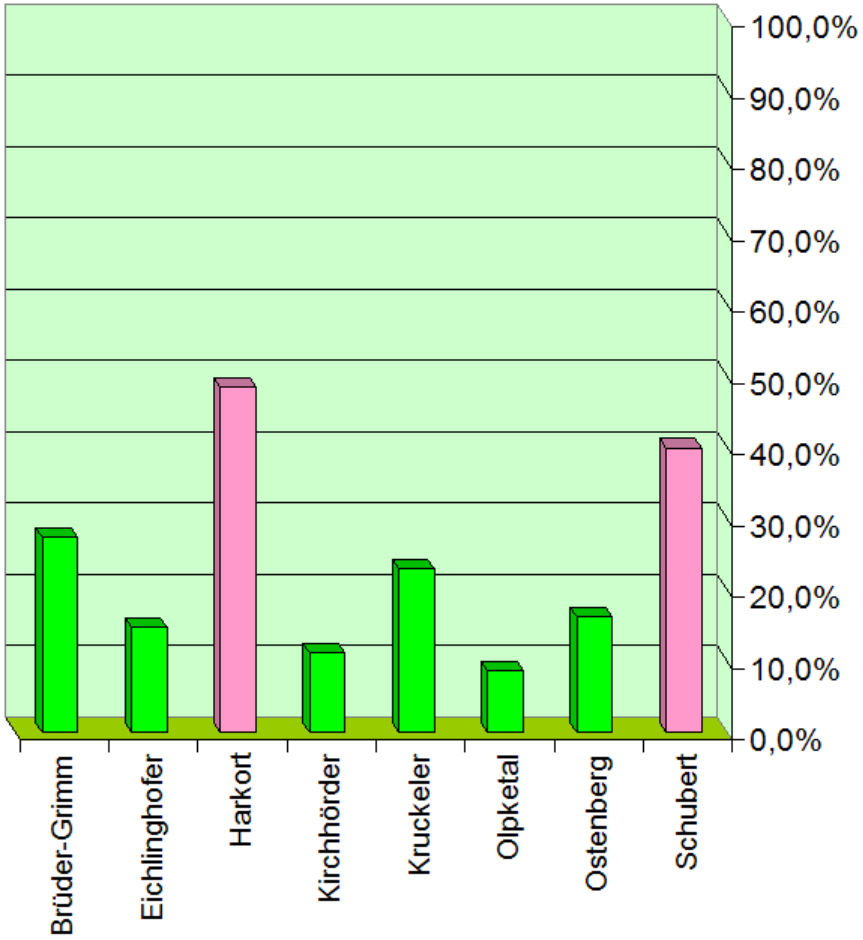


Daten aus Schulstatistik 2018-2019 Stadt Dortmund

Grundschulen Aplerbeck 2018-19
nicht deutsche Verkehrssprache i d Familie %

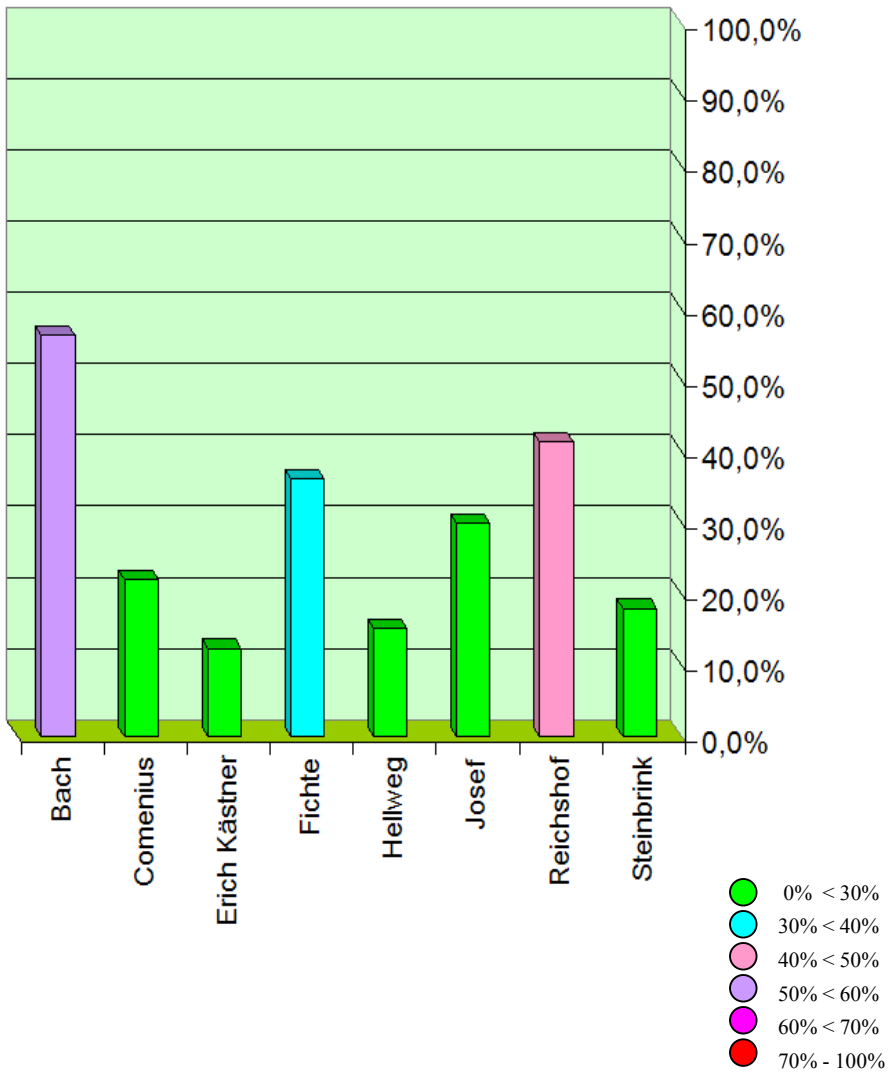


Grundschulen Hombruch 2018-19
nicht deutsche Verkehrssprache i d Familie %

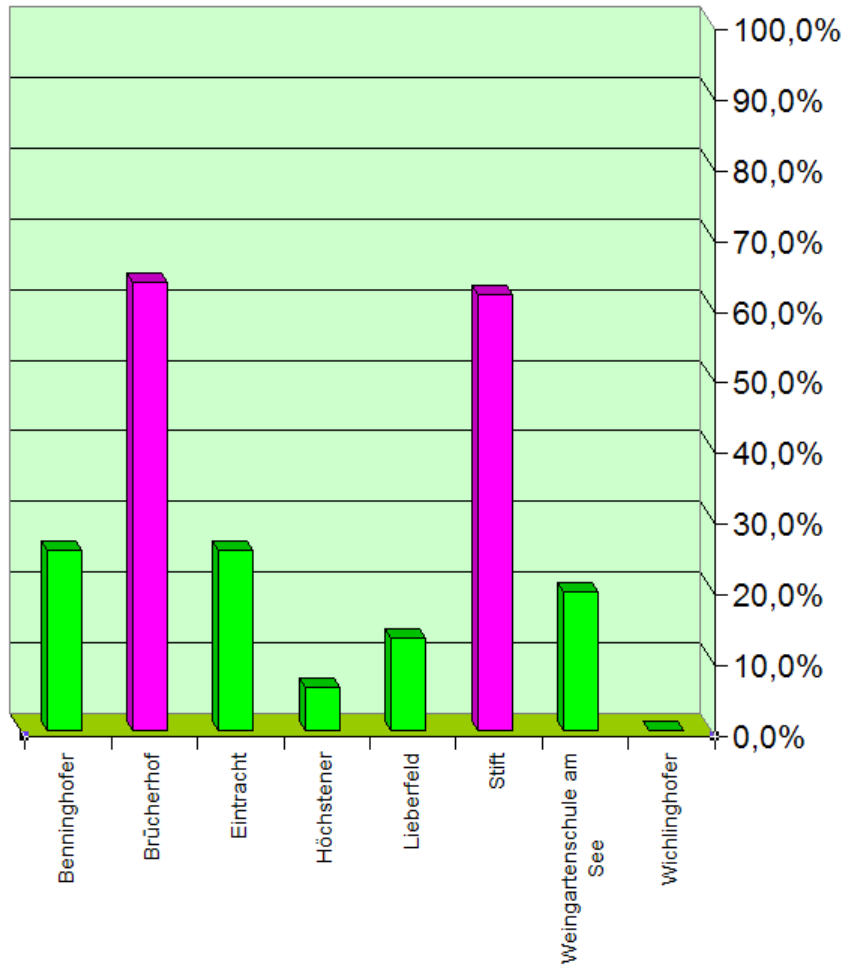


Daten aus Schulstatistik 2018-2019 Stadt Dortmund

Grundschulen Brackel 2018-19
nicht deutsche Verkehrssprache i d Familie %

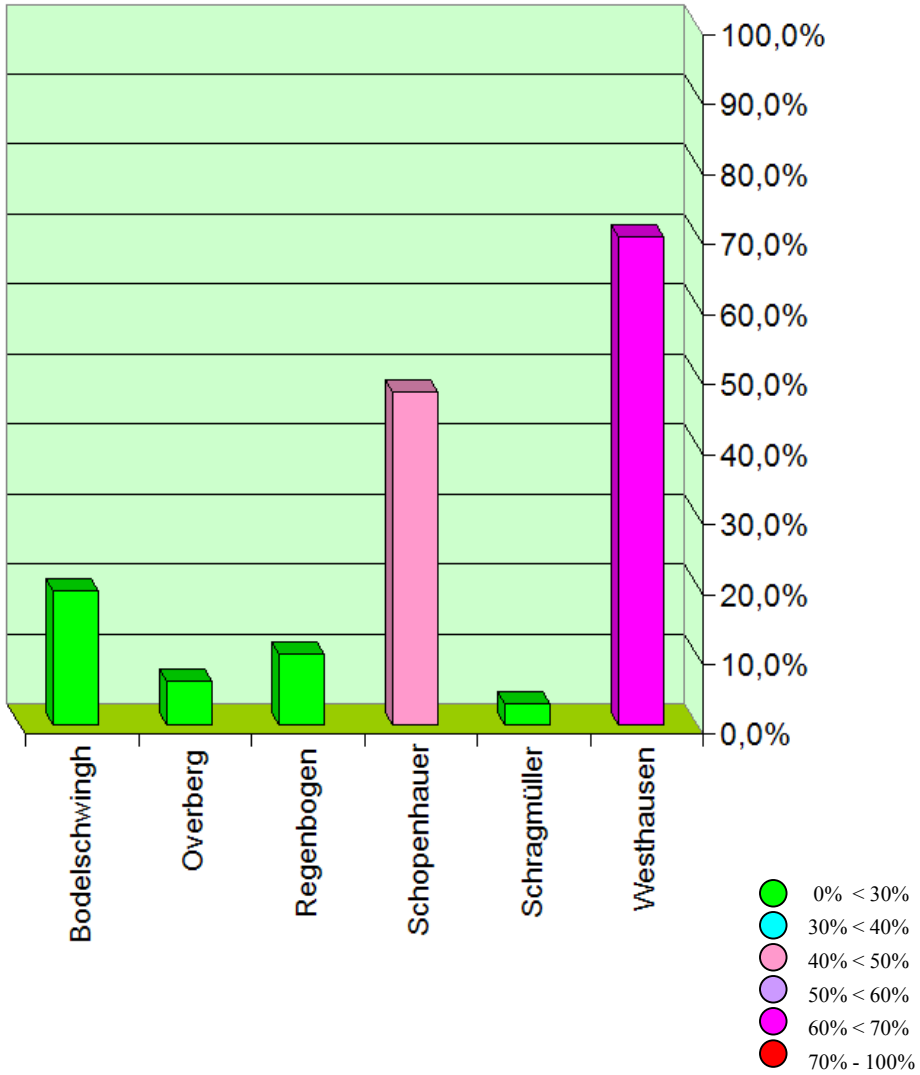


Grundschulen Hörde 2018-19
nicht deutsche Verkehrssprache i d Familie %

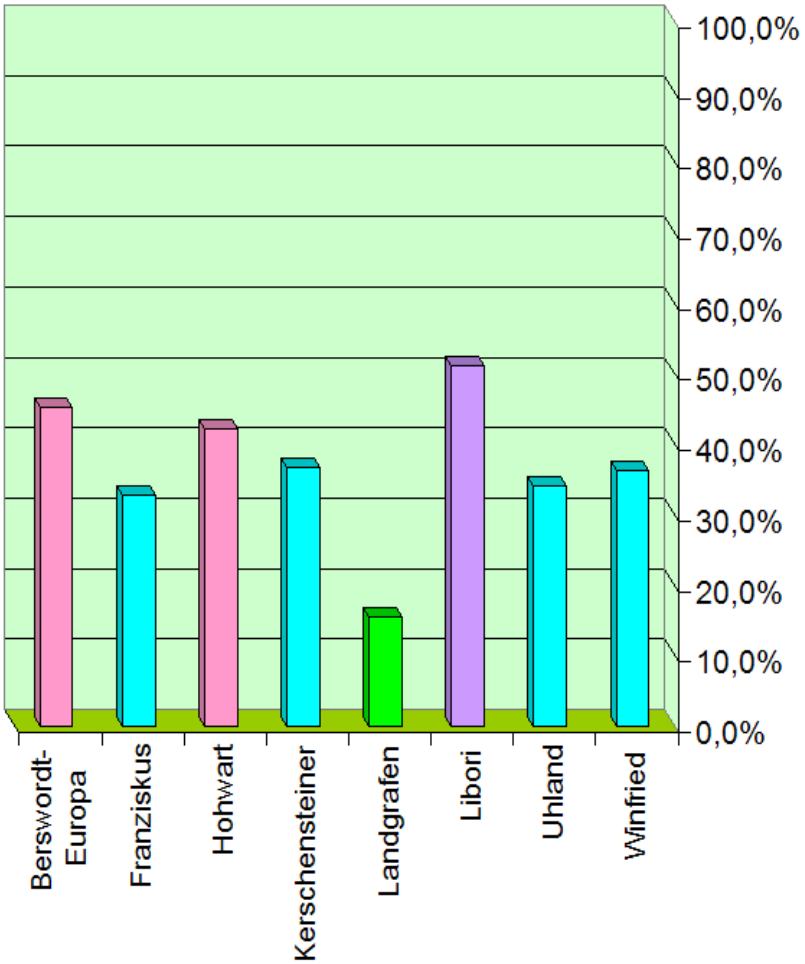


Daten aus Schulstatistik 2018-2019 Stadt Dortmund

Grundschulen Mengede 2018-19
nicht deutsche Verkehrssprache i d Familie %

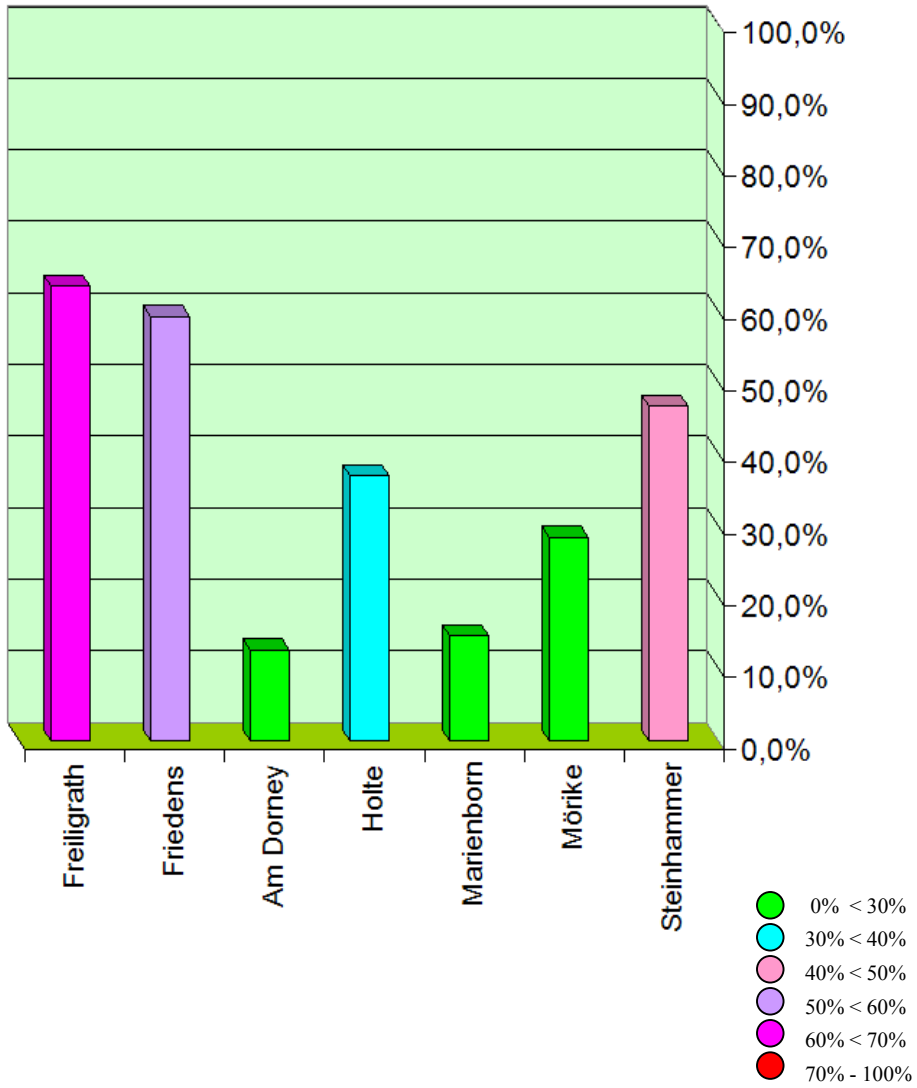


Grundschulen Innenstadt-Ost 2018-19
nicht deutsche Verkehrssprache i d Familie %

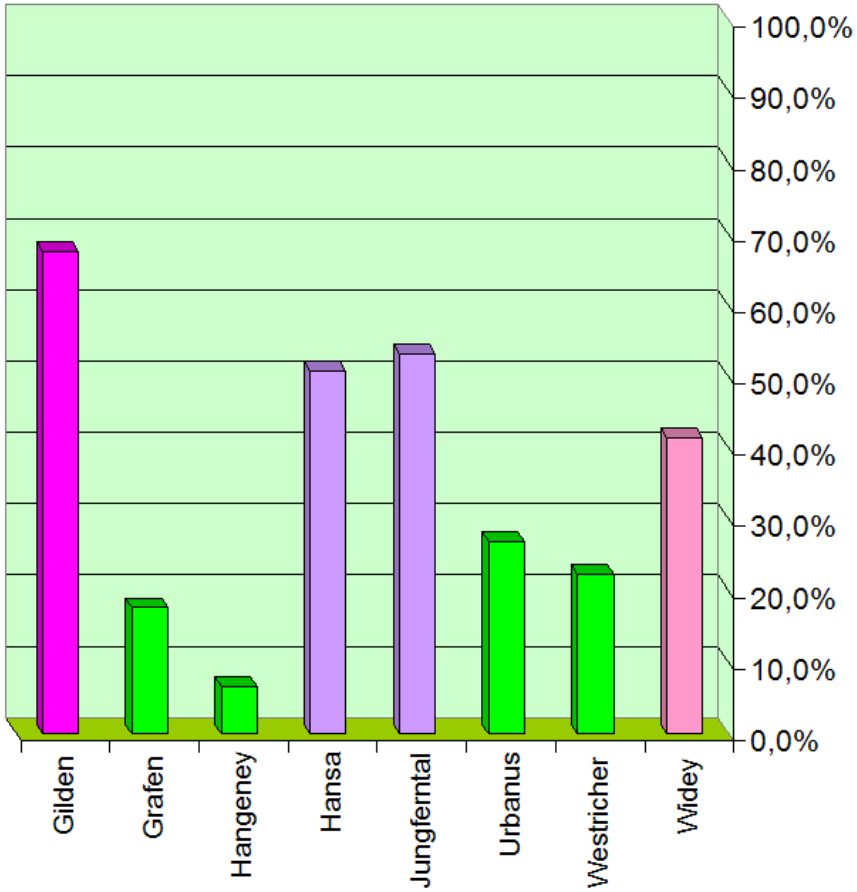


Daten aus Schulstatistik 2018-2019 Stadt Dortmund

Grundschulen Lütgendortmund 2018-19
nicht deutsche Verkehrssprache i d Familie %

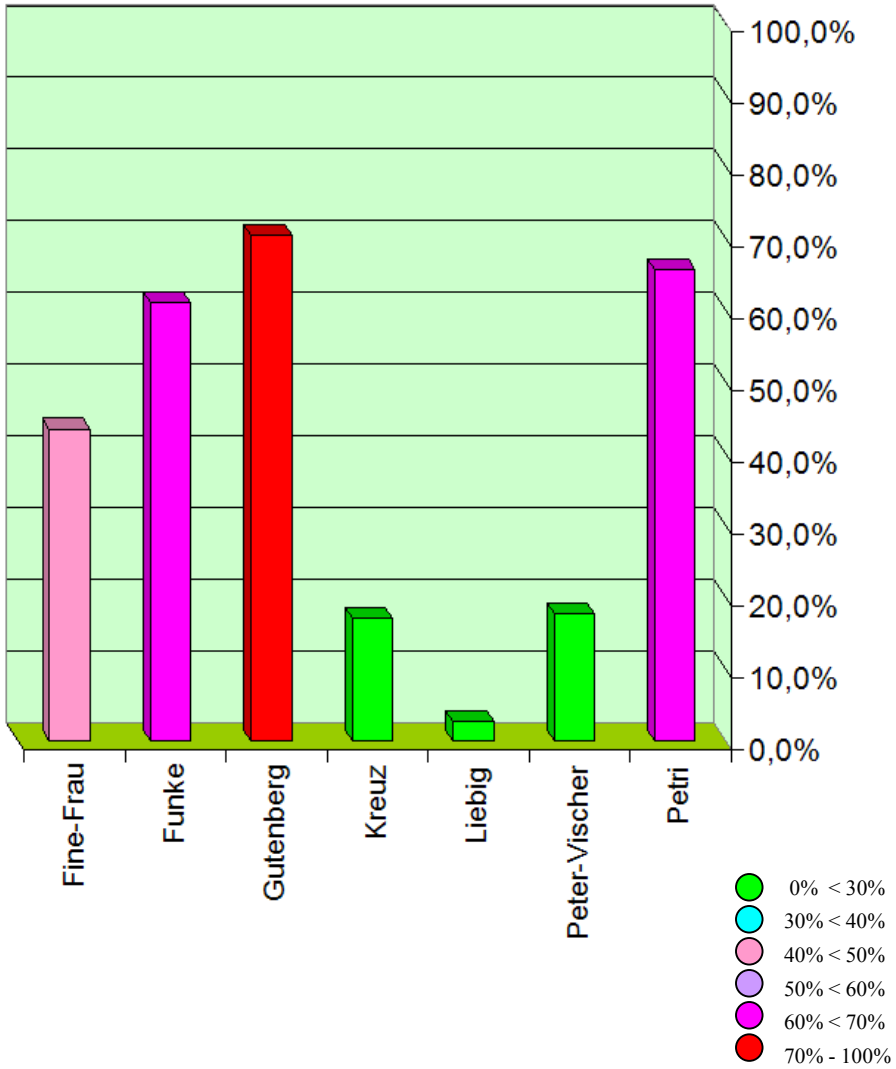


Grundschulen Huckarde 2018-19
nicht deutsche Verkehrssprache i d Familie %

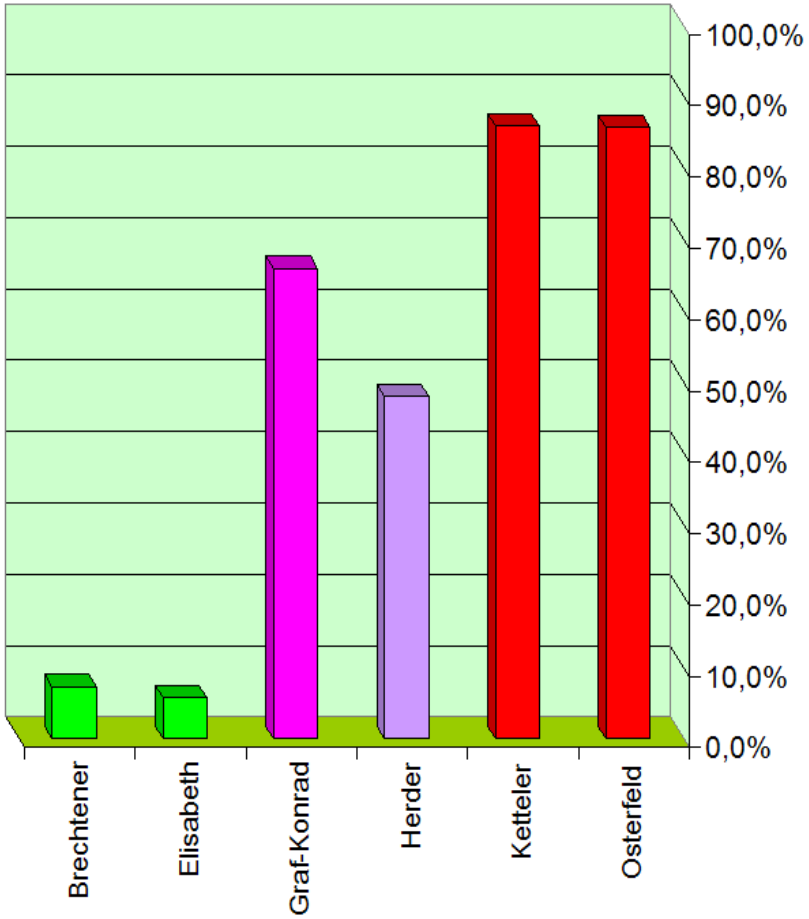


Daten aus Schulstatistik 2018-2019 Stadt Dortmund

Grundschulen Innenstadt-West 2018-19
nicht deutsche Verkehrssprache i d Familie %

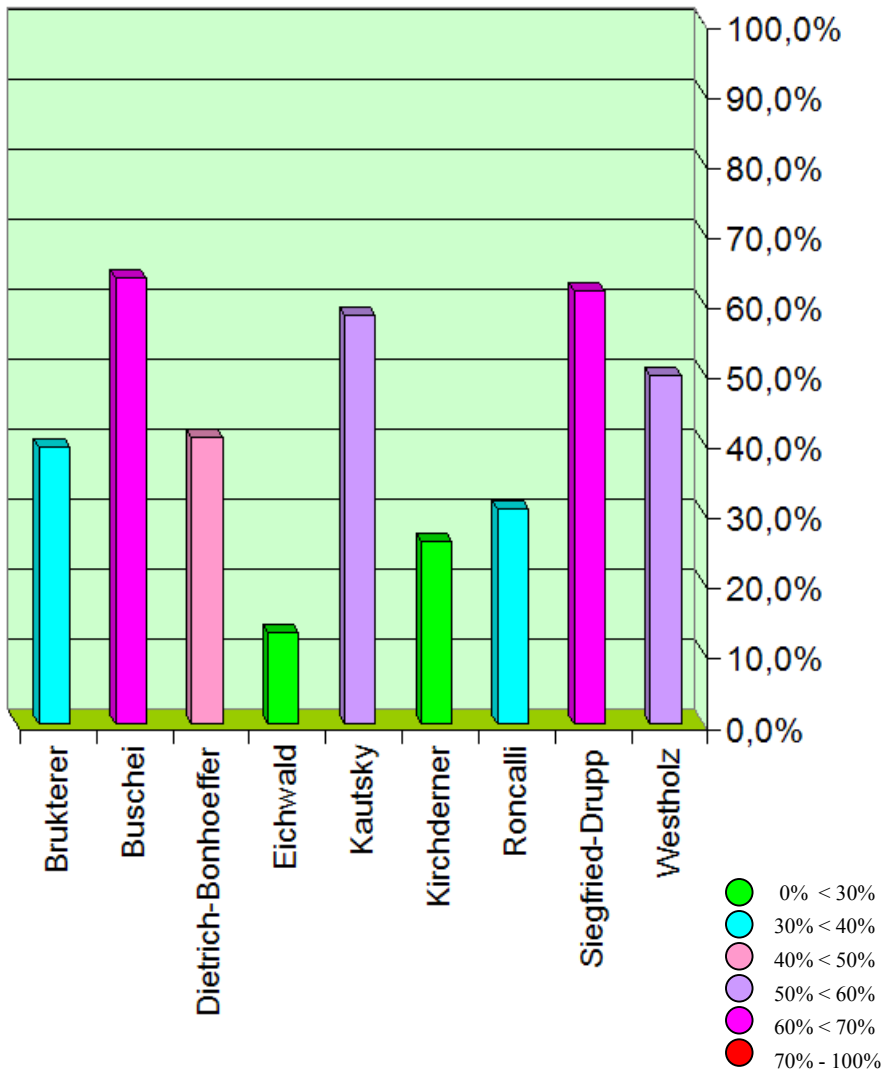


Grundschulen Eving 2018-19
nicht deutsche Verkehrssprache i d Familie %

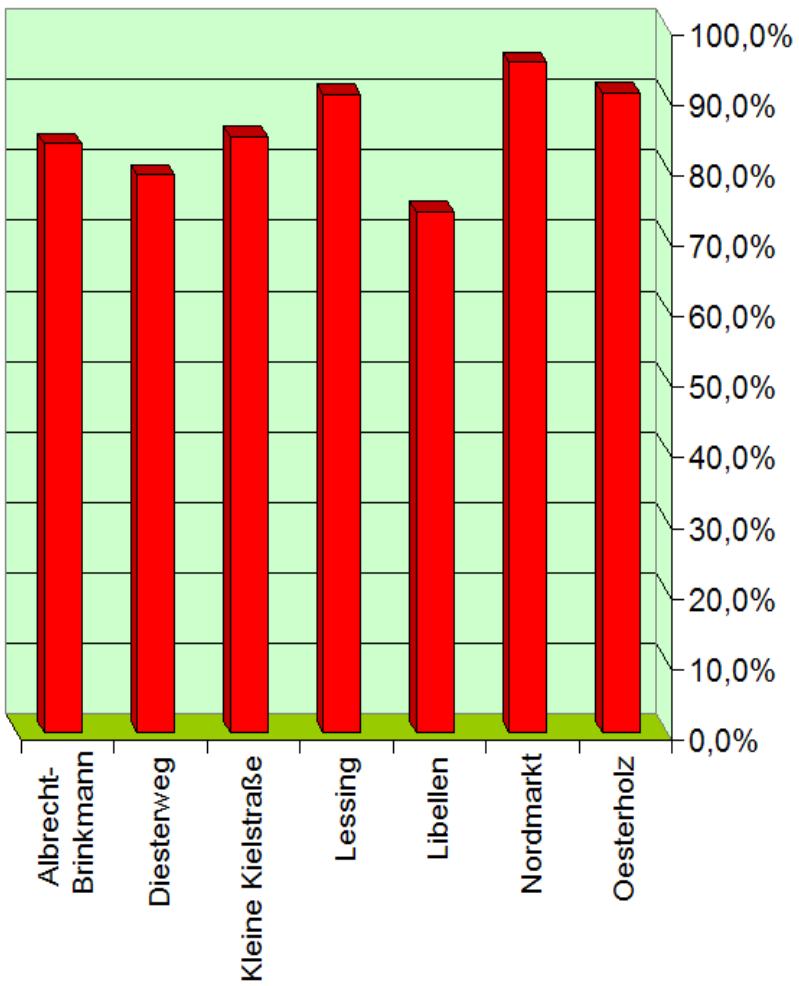


Daten aus Schulstatistik 2018-2019 Stadt Dortmund

Grundschulen Scharnhorst 2018-19
nicht deutsche Verkehrssprache i d Familie %



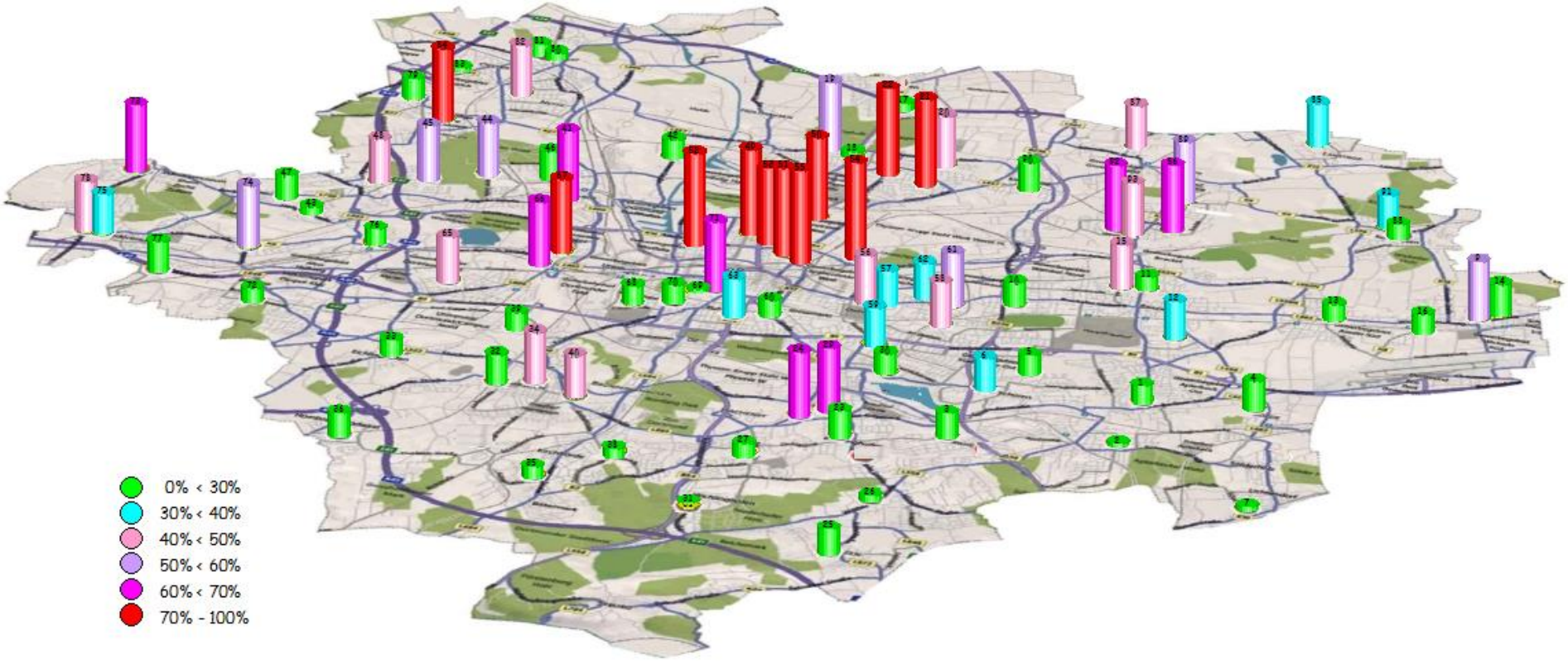
Grundschulen Innenstadt-Nord 2018-19
nicht deutsche Verkehrssprache i d Familie %



Daten aus Schulstatistik 2018-2019 Stadt Dortmund

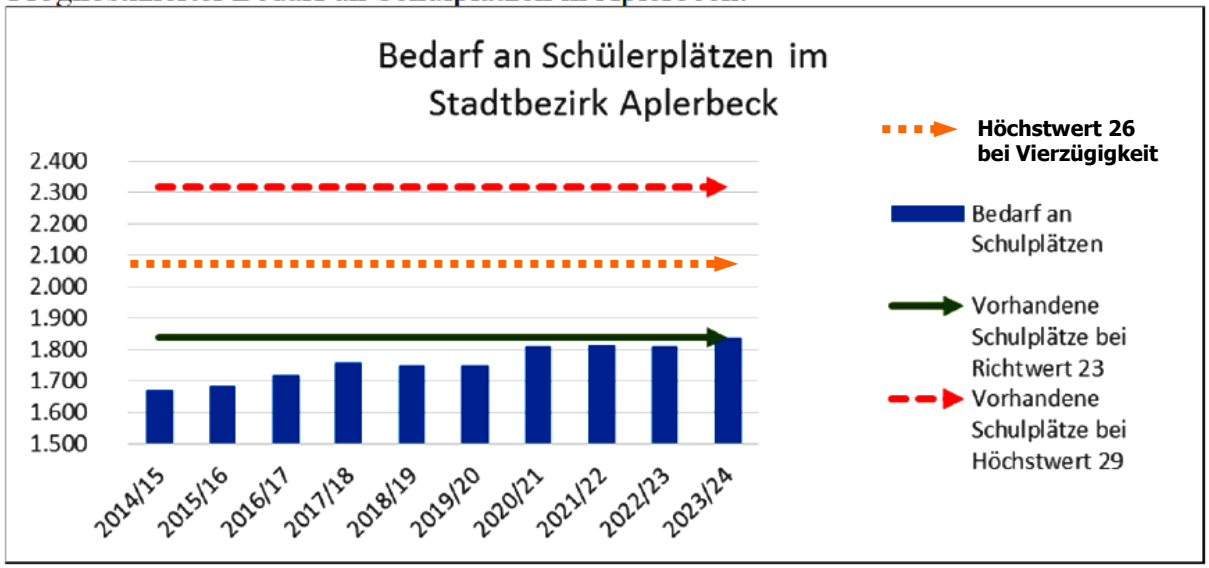
% GrundschülerInnen mit Familiensprache nicht Deutsch an den Schulstandorten

2018-2019

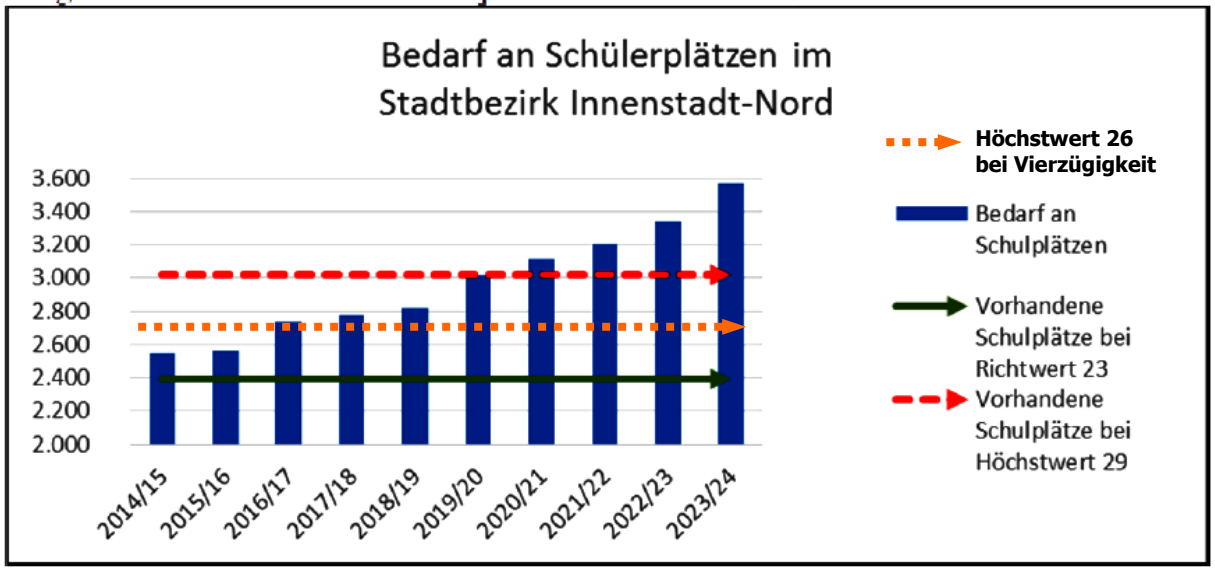


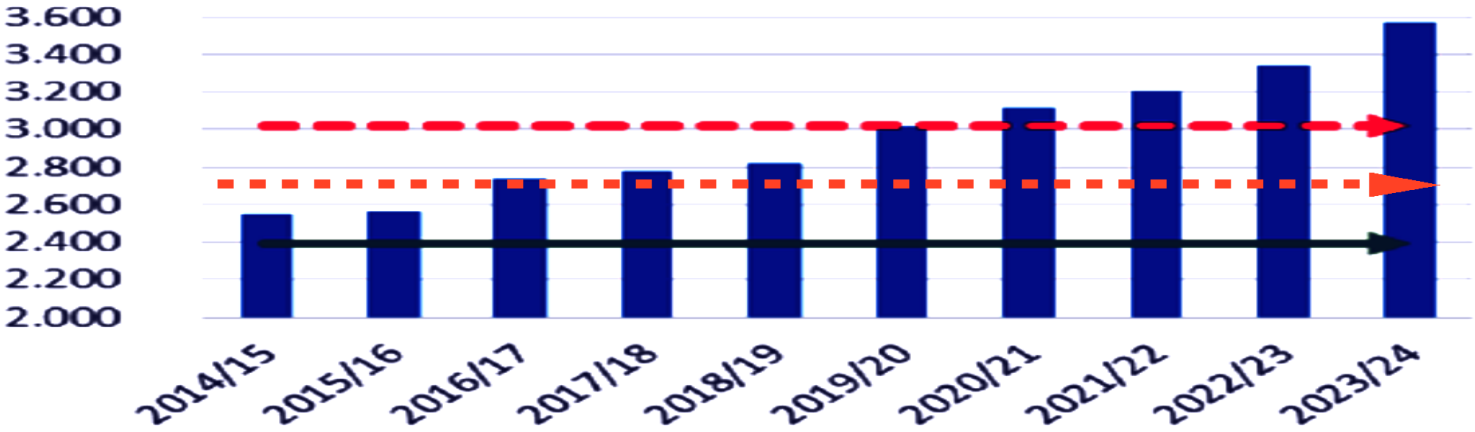
Daten aus Schulstatistik 2018-2019 Stadt Dortmund

Prognostizierter Bedarf an Schulplätzen in Aplerbeck:

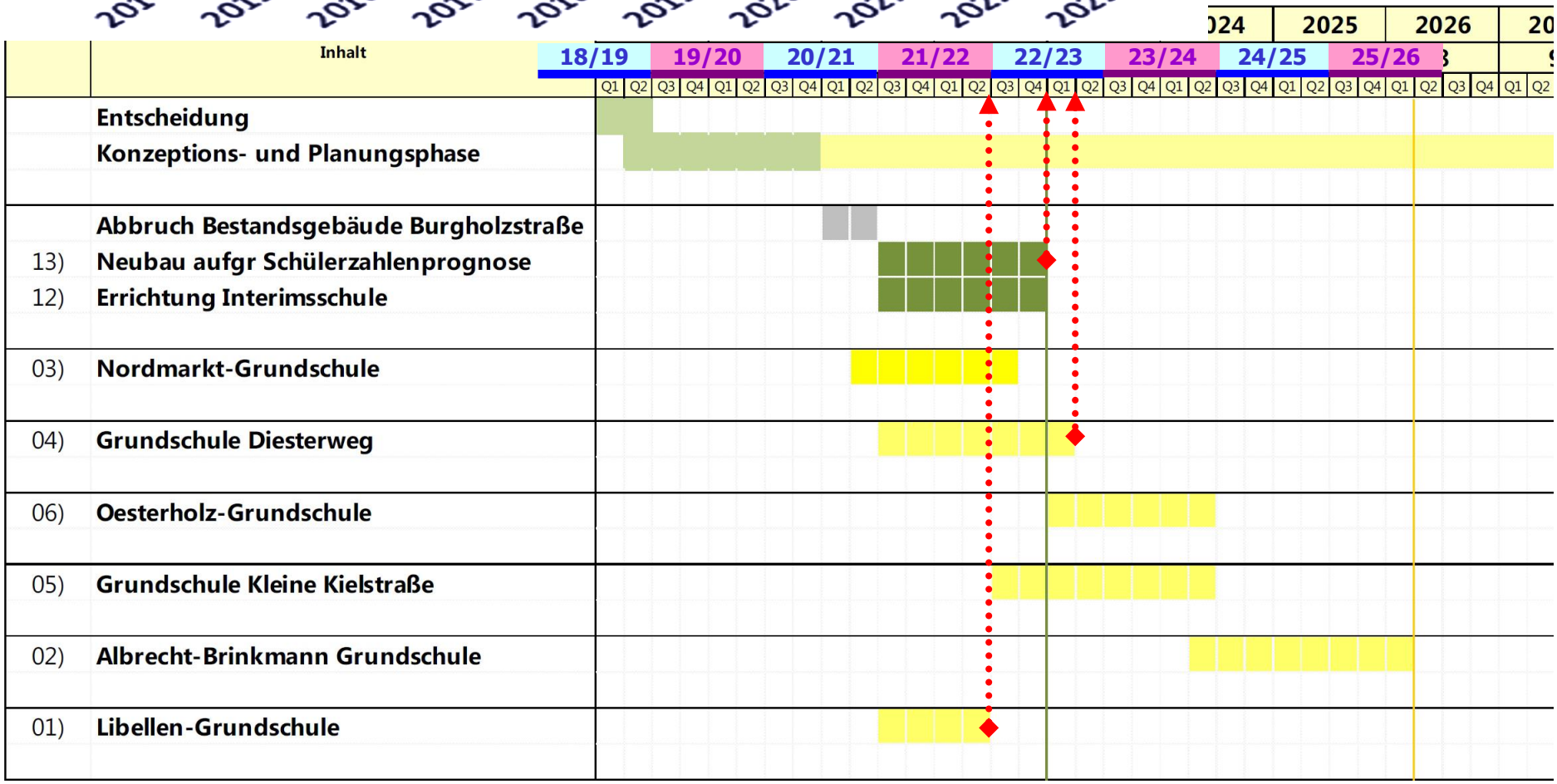


Prognostizierter Bedarf an Schülerplätzen in Innenstadt-Nord:




3.600
3.400
3.200
3.000
2.800
2.600
2.400
2.200
2.000
2014/15
2015/16
2016/17
2017/18
2018/19
2019/20
2020/21
2021/22
2022/23
2023/24

artier


Inhalt
18/19
19/20
20/21
21/22
22/23
23/24
24/25
25/26
2025
2026
Q1 Q2 Q3 Q4
Entscheidung
Konzeptions- und Planungsphase
Abbruch Bestandsgebäude Burgholzstraße
13) Neubau aufgr Schülerzahlenprognose
12) Errichtung Interimsschule
03) Nordmarkt-Grundschule
04) Grundschule Diesterweg
06) Oesterholz-Grundschule
05) Grundschule Kleine Kielstraße
02) Albrecht-Brinkmann Grundschule
01) Libellen-Grundschule

Schulleiter Martin Nölkenbockhoff. Seine Schule, die Albrecht-Brinkmann-Grundschule, befindet sich in der Dortmunder Nordstadt. Einem Stadtteil, an dem sich nur wenige neue Lehrer bewerben. Aktuell kann der Schulleiter etwa 80 Schulstunden pro Woche nicht besetzen, das seien etwa vier ganze Stellen

WAZ Di 05.02.2019 S.4

Wie gehen wir mit dem,

was wir gerade gesehen haben,

um?

Talentschulen = +20% zusätzlich zum Grundstellenbedarf

würde das reichen?

35 Talentschulen zum Schuljahr 2019/2020	
Bezirksregierung Arnsberg	12 Talentschulen
Bezirksregierung Detmold	3 Talentschulen
Bezirksregierung Düsseldorf	4 Talentschulen
Bezirksregierung Köln	4 Talentschulen
Bezirksregierung Münster	12 Talentschulen

Gymnasien	6 Talentschulen
Gesamtschulen	10 Talentschulen
Sekundarschulen	2 Talentschulen
Realschulen	5 Talentschulen
Hauptschulen	6 Talentschulen
Berufskollegs	6 Talentschulen

10 Dortmunder Grundschulen haben
mehr als 70% Schülerinnen und Schüler,
deren Familiensprache nicht Deutsch ist

Keine einzige Grundschule ist als Talentschule vorgesehen

Der Schulversuch geht bis 2026

dürfen wir die Kinder so lange warten lassen?

Ab welchen Kriterien brauchen wir die ständige Doppelbesetzung in jeder Unterrichtstunde, damit Chancengleichheit (Artikel 3 GG) gewährt werden kann?